

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
от « 20 » августа 2020г.
Протокол № 1

Утверждено:
Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»
от « 21 » августа 2020г. № 145/0
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
_____ / П.А. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы компенсирующей направленности
детей с задержкой психического развития (с 3 до 7 лет)
«СОЛНЫШКО»
МБДОУ № 89 «Крепыш»

Программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ №89 «Крепыш»

Срок реализации: 2020-2021 учебный период

Авторы:

Воспитатели: Касьянова Ю.В.

Курыш Т.И.

Учитель-дефектолог: Багнстова Е.М.

Учитель-логопед: Кравец Н.В.

Педагог-психолог: Собирова М.И.

Учитель физической культуры: Гордеев П.А.,

Юрманн С.А.

Учитель музыки: Абдрахманова Е.В.

Сургут- 2020г.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.1.2. принципы и подходы к формированию Программы	17
1.1.3. значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4 – 7 лет.	19
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы	26
2.Содержательный раздел	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):	35
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	35
2.1.2. Познавательное развитие	37
2.1.3. Речевое развитие	39
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	43
2.1.5. Физическое развитие	45
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	50
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	62
3.Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	69
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	72
4. Краткая презентация программы	75
4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья)	
4.2. Используемые примерные Программы	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для воспитанников разновозрастной группы (4-7лет) компенсирующей направленности «Солнышко», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» на 2020-2021г . Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее по тексту -для детей с ЗПР) с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами. В Программе в качестве методического комплекса использованы:

1.Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с авторскими Программами педагогов, прошедшими процедуру согласования на педсовете и утверждения (вариативная часть).

2.«Подготовка к обучению в школе» / С.Г.Шевченко.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте от четырех до семи лет, обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР дошкольного возраста.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательной и организационной, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел определяет – цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативном развитии, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом.

Программа строится с учетом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательной области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в рабочей программе как целостная структура, а сама программа является комплексной.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности с учителем-дефектологом, педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми дошкольного возраста. В Программе комплексно представлены все

основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с ЗПР, предполагающие построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Основными целями для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей с ЗПР.

Цель Программы –разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфических видов деятельности.

Задачи реализации рабочей программы

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.
- осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ПМП консилиума).

Социально-коммуникативное развитие	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; учить дружно взаимодействовать со сверстниками, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр; помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий; приучать к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; формировать первичные гендерные представления; формировать образ Я.; формировать положительное отношение к детскому саду; дать детям доступные их пониманию сведения о родном городе Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к
---	--

	соблюдению моральных норм; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение оценивать свои поступки; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему; формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; расширять традиционные гендерные представления; углублять представления детей о семье, её членах. Дать представления о родственных отношениях; знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; закрепить навыки бережного отношения к вещам; формировать представление ребенка о себе, как о члене коллектива; воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; совершенствовать культуру еды; совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться; воспитывать положительное отношение к труду, умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; учить оценивать результат своей работы; формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование; расширять представления детей о труде взрослых; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Совершенствовать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывает вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержит в порядке собственную одежду, пользуется предметами личной гигиены; Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; Продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
--	--

	Развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; Проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; Стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; Обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).
Познавательное развитие	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, выделяя цвет, величину, форму; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (формировать понятия одинаковый-разный); знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (по лексическим темам); формировать представления о простейших связях между предметами; формировать умение ориентироваться во временах года, частях суток (день-ночь), развивать умение замечать изменения в природе; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность – выполнять постройки по образцу; способствовать пониманию пространственных отношений на собственном теле и «от себя», находить предмет в заданном направлении; формировать умение группировать однородные предметы; дифференцировать понятия «один – много», учить понимать вопрос «Сколько?»; учить определять количество предметов путем пересчета (в пределах 5); развивать перцептивные действия при обследовании предмета; развивать моторику рук, координированные действия двумя руками; развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие; развивать обобщенную ориентировочную деятельность (осуществление сенсорного воспитания внутри содержательных видов деятельности); развивать зрительное и слуховое сосредоточение; развивать наглядно-действенные формы мышления. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Расширять представления об окружающем; продолжать знакомить с признаками предметов, определяя их цвет, форму, величину, вес;

продолжать учить сравнивать предметы. Учить группировать по заданному признаку; учить классифицировать предметы по родовой принадлежности; продолжать знакомить с цветами спектра, учить различать цвета по светлоте и насыщенности; формировать умение обследовать предметы разной формы; формировать желание действовать с различными дидактическими играми и пособиями; учить подчиняться правилам в совместных играх; развивать познавательно – исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам; учить считать до 10, устанавливая итог счета; обучать порядковому счету; познакомить с цифровым рядом; учить сравнивать 2 числа, устанавливая разницу (в единицу); обучать приему отсчитывания заданного количества предметов; формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-7 предметами разной длины (высоты, ширины); упражнять в сравнении предметов по величине, форме и цвету; развивать геометрическую зоркость: умение анализировать форму предмета; закреплять умение ориентироваться по основным пространственным направлениям относительно себя, двигаться в заданном направлении;

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Формировать представления о форме, величине, пространственных отношениях, элементов конструкции, уметь отражать их в речи; использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; овладевать элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; овладевать разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей

конструктора); создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию, образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группируя предметы в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах семи-десяти); совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей;

развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;

продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);

учить детей узнавать цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;

формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом;

учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, пользоваться стрелкой- вектором и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов;

учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

продолжать формирование представлений о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь).

	Обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в быту, играх и на занятиях, проводимых специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.); формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); расширять и уточнять представления детей о занятиях и труде взрослых; продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту) с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов; развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; формировать представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); расширять и уточнять представления детей о макро- социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе; развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); расширять представления детей о художественных промыслах
--	---

	(различные росписи, народные игрушки и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).
Речевое развитие	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Развивать понимание обращенной речи; расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении; развивать умение понимать обобщающие слова; учить выстраивать простые предложения, согласовывая существительное и глагол в роде и числе; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми; учить подбирать прилагательное к существительному, отвечая на вопрос «какой?»; вовлекать детей в разговор, формируя диалогическую форму речи; учить слушать сказки, стихи, рассказы; прививать интерес к художественной литературе; развивать артикуляционную моторику речевого аппарата; развивать силу и направленность воздушной струи; развивать слуховое восприятие, умение дифференцировать речевые и неречевые звуки, реагировать на слово – предмет и слово-действие. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Формировать умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа существительных; учить правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных; знакомить с разными способами образования слов (хлебница; учитель) ;упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица); формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы; развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, составлять рассказ по картине по опорным вопросам; обучать пересказу небольшого отрывка из сказки, рассказа (5-7 предложений); формировать умение (по плану) составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; стимулировать речевую активность; развивать фонематическое восприятие; развивать артикуляционную моторику; расширять пассивный и активный словарь; формировать диалогическую речь; совершенствовать слоговую структуру слова; формировать навык построения речевого высказывания; формировать коммуникативные функции речи; способствовать преодолению речевого негативизма. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний ближайшем окружении; активизировать употребление в речи названий предметов, их материалов, из которых они изготовлены; развивать умение определять и называть местоположение предмета, используя в речи пространственные наречия; упражнять в подборе существительных к прилагательному; упражнять в подборе антонимов. Старший дошкольный возраст (6-7лет)

	Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление; стимулировать потребности детей в общении, развивать социальную перцепцию (смысловые и оценочные интерпретации при восприятии партнеров по общению); совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умения слушать друг друга; Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие и понимание текстов; закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом; развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов; усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу; развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов; развивать у детей символическую и аналитико-синтетическую деятельность с языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью; стимулировать речемыслительную деятельность детей путем: • развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки; • развития способности определять понятия на основе предметно-содержательных изображений; • формирования способности выделять существенные признаки различных понятий; • развития способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости; • формирования навыков осознанного анализа речи и языковых единиц, навыков произвольного оперирования с единицами языка; • развития фразовой речи в ходе бесед по рисункам, аппликациям, поделкам детей; • обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; Продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; учить детей понимать
--	---

	содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, отражать это понимание в речи; учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи, учить их оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, формируя навыки эмоциональной сдержанности, умения соотносить собственное поведение, достижения и неудачи с социальными нормами и правилами, развивая самооценку; развивать у детей чувства эмоционального удовлетворения от выполненной деятельности, формировать познавательные эмоции, интерес к миру человеческих взаимоотношений, личностную и социально-психологическую готовность к школьному обучению.
Художественно-эстетическое развитие	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях; формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей; приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; формировать навыки аккуратной работы; подводить детей к восприятию произведений искусства; приобщать к народной и классической музыке; способствовать развитию певческих навыков; формировать умение двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на начало звучания и её окончание; способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; развивать зрительное и слуховое восприятие; развивать мелкую моторику рук; зрительно-двигательную координацию; развивать и корректировать простые модально – специфические функции, такие как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании; формировать эмоциональное отношение к художественному и музыкальному искусству. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; формировать умение понимать содержание произведений искусства; побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция); знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, хороводы, изделия народного декоративно – прикладного искусства). Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок; использовать их при создании изображения; формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; развивать желание

	использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира; учить детей располагать изображение на всем листе; формировать умение правильно передавать расположение частей предметов и соотносить их по величине; продолжать развивать интерес к лепке, познакомить с новыми приемами (прищипывание, вдавливание, сглаживание); развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы; разрезать ими по прямой и вырезать круглые формы из квадрата. Конструктивно – модельная деятельность: Учить различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок), использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип постройки; учить заменять одни детали другими; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал; обучать конструированию из бумаги; приобщать к изготовлению поделок из природного материала; приобщать к коллективной работе, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом. Музыкально – художественная деятельность: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш); развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения; развивать умение различать звуки по высоте, звучание музыкальных инструментов; формировать навыки выразительного пения (протяжно, подвижно, согласованно); продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах; формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; развивать интерес детей к изобразительной деятельности и ее результатам, стимулируя потребность участвовать в ней; поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски и получать оттеночные цвета; развивать умения детей анализировать объекты перед изображением (с помощью взрослого и самостоятельно), отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; учить детей создавать сюжетные изображения, в коротких рассказах передавать их содержание; стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
--	---

	закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно; учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; формировать умение детей планировать этапы и последовательность выполнения работы (вместе со взрослым и самостоятельно); продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе создания коллективных творческих работ (вместе со взрослыми и самостоятельно).
Физическое развитие	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Формировать и совершенствовать основные виды движения; формировать умение сохранять правильную осанку; поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; знакомить с частями тела и органами чувств; формировать представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для здоровья человека. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека; дать представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале; формировать правильную осанку; развивать и совершенствовать двигательные навыки и умения; учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения; развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость; учить выполнять ведущую роль в подвижной игре; приучать к выполнению действий по сигналу. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) Формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению; развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести действий; развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений,

	соответствующую возрасту детей; развивать у детей навыки пространственной организации движений; Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.; формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске; продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами; уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья

Эти задачи реализуются согласно Учебному плану в соответствии с парциальной программой С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», комплектованию детского сада детьми с ЗПР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования.

Это:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Принципы коррекционно – развивающего процесса:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей), профилактического и развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребёнка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с особыми потребностями всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы песко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1) Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2) Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3) Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных

упражнений по коррекции высших психических функций. Система таких упражнений в условиях коррекции дефектов детей придается особое значение.

4) Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5) Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка проблем в развитии.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана на основе следующих принципов.

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться весь год при гибком распределении содержания программы в течении дня. Специально организованные занятия целесообразней проводить в первой половине дня, игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. В зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, летом необходимо организовывать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях села (как обращаться с печкой, как ориентироваться лесу, как общаться с домашними животными). И, наоборот сельские дети, попадая в город, часто бывают неподготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста обучение выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, так и игры, развлечения, отдельные режимные моменты, гигиенические оздоровительные процедуры).

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с детьми на предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Дошкольники с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

1.1.3. значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4 – 7 лет.

Возраст	Возрастные особенности детей	Индивидуальн
Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 4-7 лет «Солнышко»	Дети среднего дошкольного возраста с ЗПР -это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности -в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен -снижен его темп, сужен объем, недостаточная точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь.	Группу посещают девочки.
		Группы здоровья
		I
		II
		III
		IV

Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В среднем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки в другие ситуации. С помощью взрослого дети могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с

одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?», - ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление -

	формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам. Задержка психического развития – наиболее распространенная психическая проблема среди детей. Зачастую ЗПР не является заболеванием и характеризуется лишь небольшим отставанием ребенка в развитии. Обычно обнаруживают, когда ребенку исполняется 6-7 лет, и он идет в школу. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной. Таким образом, можно сделать вывод, что особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.	
--	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.

Возможные достижения воспитанника в результате реализации рабочей программы на этапе завершения коррекционного образования в группе является:-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным норм

-ребенок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве; -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• ФЦКМ 1 период обучения: Знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра, дорожные знаки), символы (флаг, герб). Знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание. Устанавливает родственные связи, рассказывает о них, называет домашний адрес. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт. Определяет в предметах размер, цвет, форму материал и т.п. и на их основе описывает предмет. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость -мягкость, хрупкость -прочность, блеск, звонкость, температура поверхности). Знает, что любая вещь создана трудом многих людей. Хорошо знает и выполняет правила дорожного движения. Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Упорядочивает накопленную информацию.

ФЭМП 1 период обучения: Владеет навыками счета в пределах 5, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 5, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше. Составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет. Сравнивает две группы предметов (не зависимо от размера сравниваемых предметов). Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей и суток.

• Развитие речи 1 период обучения: Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает несколько прилагательных к существительному; заменяет слово другим со сходным значением. Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Целевыми ориентирами Программы на этапе завершения коррекционного образования в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются: содержание адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад No 89, включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие РЕБЁНКА с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Ребенок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве; овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения для детей 4 – 7 лет
-------------------------	---

«Социально-коммуникативное развитие»	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Ребенок владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свои минутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным «что такое хорошо и что такое плохо», в соответствии с усвоенными нормами и правилами. В процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки интересов и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; отстаивает усвоенные нормы и правила (сдерживает агрессивные реакции, помогает друзьям и т.п.); подчиняет свое поведение, преодолевает трудности и помехи, не использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с материалами, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п. в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой ситуации, ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; проявляет ответственность за поступки взрослого. Старший дошкольный возраст Играет в коллективе сверстников; передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость, страх) события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта»). Передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки персонажа. Использует в игре знаки и символы, ориентируется по ним в процессе игры; Самостоятельно выполняет деятельности; участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; организует организованного поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения (правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»; различает переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия, бережного отношения к окружающей природе); самостоятельно одевается и раздевается, обувью; выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; подготавливает детский сад; выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
--	---

«Познавательное развитие»	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Ребенок обладает сформированными представления о форме, величине, пространстве; умеет отражать их в речи; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические построения (по групповому и индивидуальному заданию); самостоятельно анализирует конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; устанавливает причинно-следственные связи, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире; экспериментирования; демонстрирует сформированные представления о свойствах и действиях, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе обследования предметов и их моделей; владеет элементарными математическими представлениями; знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя счетный материал символические изображения (палочки, геометрические фигуры); ориентируется в пространстве относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); знает времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); использует обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам; использует использование частицы не; владеет разными видами конструирования (из бумаги, пластилина, строительного материала); создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схематическим изображениям (деталей). Старший дошкольный возраст Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, выделяет отдельные его части (часть предметов); считает до 10 и дальше (количественный, порядковый); знает прямой (обратный) порядок до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь знаками (+, —, =); различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ; устанавливает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); умеет делить предметы на части; сравнивать целый предмет и его часть; различает, называет: отрезок, угол, квадрат, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение; ориентируется в пространстве (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение; пользуется знаковыми обозначениями; умеет определять временные отношения (длительность до 1 часа; знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и соотносит их; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу; знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года). Ознакомление с окружающим миром; Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; знает материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны; отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; бережно относится к природе, экономит воду для человека, животных, растений; бережно относится к природе.
---	---

«Речевое развитие»	Средний дошкольный возраст (4—5 лет) Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы причинно-следственные, контролирует правильное произношение всех звуков, замечает ошибки в звукопроизношении всех частей речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных произведений, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содействует игровой, трудовой, познавательный опыт детей;-пересказывает произведение от лица персонажа (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, выполнение речевых действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказывает о своих операциях, звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылки обучения грамоте) Старший дошкольный возраст Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях, общении фразовой речью; употребляет в речи названия предметов и действий, использует ласкательных суффиксов, правильно согласовывает существительные с прилагательными по падежу; понимает и использует в речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, и т.д.; строит предложение, строит сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; сочиняет рассказы по картинке и серии последовательных картин; строит фразы и рассказы по картинке, описывает события, описывает деревья, животных, сезонных явлений и др. Подготовка к обучению грамоте определяет первый звук в слогах и словах; соотносит звуки с буквами; согласные звуки; различает твёрдые и мягкие согласные звуки; делит слова на слоги; определяет количество слов в предложении и места слов в предложении; Правильно использует термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение, предложение. Чтение художественной литературы. Различает разные жанры - сказку и стихотворения; умеет отвечать на вопросы по содержанию, рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3-4); участвует в коллективных чтениях произведений; узнавать и называть несколько авторских художественных произведений (Берто, В.Сутеев, В. Толстой и т.д.) ; подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (пяти);
«Художественно-эстетическое развитие»	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Ребенок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе творчества (карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел, обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.)-владеет различными способами лепки (сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);-знает основные цвета и их оттенки, умеет смешивать краски;-понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам, семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); -умеет определять форму, формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, получившегося продукта деятельности;-эмоционально откликается на воздействие художественных произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; -проявляет интерес к классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -имеет элементарные представления о музыке, художественную литературу, фольклор; -сопереживает персонажам произведений Старший дошкольный возраст Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомых предметов, по предварительному замыслу; Участвует в выполнении коллективных изображений; Эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях; Рассказывает о последовательности выполнения работы; Дает оценку своим работам и работам других; Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок; Пользуется доской для пластилина; Соотносит изображения и постройки с реальными предметами; Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года (шары, вдавливания, сплющивания, загибания, оттягивания); Лепит по предварительному замыслу; Участвует в выполнении коллективных лепных поделок; Рассказывает о последовательности

	Ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверх, вниз, посередине; рисует на листе бумаги, ориентируется на словесную инструкцию взрослого; Выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой последовательности действий при выполнении работы; Дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдением; Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определением: на столе или на ковре; Различают конструкторы разного вида и назначения; Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов); Выполняет по инструкции; Участвует в выполнении коллективных построек; Рассказывает о последовательности действий в своих работах и работах сверстников. Эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений; Различает музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая); Называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью взрослого тот или иной инструмент к характеру сказочного персонажа; Выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком или взрослым в театрализованных представлениях. Должен иметь элементарные представления о театре.
«Физическое развитие»	Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Ребенок:-сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения; -следует инструкциям; -умеет последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесно; -умеет сочетать движения, контролировать и оценивать качество выполнения движения с помощью взрослого; -выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; -сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;-осуществляет планирование действий в ходе спортивных упражнений;-знает и подчиняется правилам и нормам спорта;-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, режиме, формировании полезных привычек и др.). Старший дошкольный возраст Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; -может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с выталкиванием ноги вперед (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать в длину с места (не менее 40 см); Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель; -сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивая мяч ногой (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне по одному, налево, кругом. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого); элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, вытирает нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания и др.

2.Содержательный раздел.

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание этой области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь. При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: – в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; – в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; – в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; – в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель использует «проигрывание» нескольких моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- С детьми рассматриваются анализируются различные жизненные ситуации, если возможно, проигрываются в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают

положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность, труд в природе, ручной труд, мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: 1. формирование и совершенствование перцептивных действий; 2. ознакомление и формирование сенсорных эталонов; 3. развитие внимания, памяти; 4. развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает: Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы

поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Основная цель при формировании математических представлений состоит во всестороннем развитии ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций, организации предметно – практической деятельности.

При обучении дошкольников с ЗПР педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, при подаче материала идут от простого к сложному.

Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Формирование элементарных математических представлений.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития ребёнка предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательная деятельность проводится на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Целью занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, является расширение и систематизация знаний и представлений детей, обогащение словаря; развитию грамматического строя речи, навыков связного связной речи.

Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире проходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание этой области обеспечено следующими программами: 1. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под ред. Л.В. Лопатиной, и др. 2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. -СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010.-415 с. Содержание данной области включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи развития речи для детей с ЗПР: 1. формирование структурных компонентов системы языка -фонетического, лексического, грамматического; 2. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции -развитие связной речи, двух форм речевого общения -диалога и монолога; 3. формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников: Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения -монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий: –выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; –предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

–подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; –организовывать драматизации, инсценировки; –демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; проводить словарную работу; –адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка; –предлагать детям отвечать на вопросы; –предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия –разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР возможно при помощи учителя-логопеда.

Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте ставит следующие задачи:

- развитие интереса и внимания к слову, к речи,
- обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Необходимо учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не

менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Чтение художественной литературы.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой» (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Оно имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Чтение художественной литературы неотъемлемая часть каждого дня, и именно поэтому наш педагогический коллектив принял решение вынести этот курс в совместную деятельность педагога с детьми. Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью.

Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Методы развития речи

Наглядные, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. пересказ. обобщающая беседа. рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача в работе с детьми с ЗПР -формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области:

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование отнесено согласно ФГОС к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Виды детского конструирования, применяемые в МБДОУ:

- Из строительного материала;
- Из бумаги;
- Из природного материала;
- Из деталей конструктора.

Конструктивная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Музыкальное развитие имеет основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. Содержание работы по разделу «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен. Содержание работы «Пение»
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие певческого голоса,
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах.

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах. Формы музыкального развития:
- музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);
- музыка на других занятиях;
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основным направлением профилактической работы всего коллектива детского образовательного учреждения является профилактика детского травматизма. Это особенно актуально в отношении детей с ЗПР соматогенного генеза и церебрально-органического генеза. Именно эти дети физически ослаблены и страдают моторной недостаточностью. В помещениях, где проводятся занятия, обеспечивается оптимальный световой режим, исключаются длительные статические нагрузки, систематически организуются физкультурные паузы, игры и игровые упражнения с использованием полифункционального модульного оборудования (хождение по сенсорным дорожкам, прыжки на мягких модульных тренажерах). Учитывая, что у детей с ЗПР психогенного генеза наблюдаются стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, проявляющиеся в невротических и невротоподобных нарушениях, нарушениях эмоционально-волевой сферы, в снижении работоспособности, в несформированности произвольной регуляции поведения, содержание занятий и подвижные игры для этих детей должны быть умеренной нагрузки и сопровождаться четким визуальным и речевым алгоритмом действий. Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: 1. формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; 2. изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; 3. развитие речи посредством движения; 4. формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; 5. управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР

Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Формы организации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя. НОД в большей степени организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Непрерывная образовательная деятельность дефектолога ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями, которые организуют практическую деятельность детей. Если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по математике, воспитатель со 2 подгруппой детей – ИЗО. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание детской музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок. Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой

активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Методы, используемые в образовательной деятельности

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Источником получения знаний здесь является «слово», устное и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Наглядные методы – методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы:

- *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, моделей, схем и пр.
- *Метод демонстраций* связан с показом действий, фильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер, который дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.

Практические методы – выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Информационно-рецептивный – воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Информационно-рецептивный метод требует разных средств (словесных, наглядных, практических) и форм проявления (говорения и слушания, показа и просмотра), но всегда его дидактическая сущность одна – предъявление готовой информации педагогом и осознанное восприятие, и запоминание учащимися.

Репродуктивный – суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по

заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение – воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый – суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский метод – призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. Составление и предъявление проблемных задач для поиска решения.

Активные методы – предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. Методы, стимулирующие познавательную деятельность детей. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы характеризуются высоким уровнем активности детей.

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание и методы коррекционно – воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей с ЗПР.

В ходе коррекционно – развивающей работы решаются следующие **задачи**:

- создание возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях,

оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В коррекционно – развивающем процессе участвуют:

- учителя – дефектологи
- педагог – психолог
- учитель – логопед
- воспитатели групп компенсирующего назначения для детей с ЗПР
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Направления	Содержание
Логопедическое сопровождение	Направления работы: Формирование и развитие понимания обращенной речи; самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи.
Психологическое сопровождение	Направления работы: Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления по индивидуальным особенностям); развития эмоционально-волевой сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в ДОУ.
Социальное сопровождение	Направления работы: Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное включение в жизнь группы (по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретным детям. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, традициями, культурой, языком, символикой, гербом, флагом, гимном, картой, картой России, картой своего региона, страны, города, ДОУ, семьи.
Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с детьми: по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.

Таким образом, комплексное сопровождение в ДОУ нами определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает

позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития. Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов. Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе на занятиях. Образовательная деятельность с детьми проводится учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений. Коррекционные занятия проводятся: индивидуально и по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

2.3.1 Содержание коррекционной - развивающей работы учителя – дефектолога

Учитель – дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.

Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на

соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе на занятиях.

Образовательная деятельность с детьми проводится учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по ознакомлению с окружающим миром и по развитию элементарных математических представлений. Коррекционные занятия проводятся: индивидуально и по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Направление образовательной деятельности	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	
		ОЗОМ	ФЭМП
Возраст			
От 4 до 5 лет	3 раза по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20 минут
От 5 до 6 лет	3 раза по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 25 минут
От 6 лет до 7 лет	3 раза по 20 минут	3 раза в неделю по 30 минут	3 раза в неделю по 30 минут

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Индивидуальная работа

Основными задачами являются:

- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
 - Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально - типологических возможностей.
- Формирование психологического базиса для развития ВПФ (коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики, формирование чувства ритма).
 - Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).
 - Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов (всестороннее развитие предметно-практической деятельности, целенаправленное формирование игровой деятельности, формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению).

- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере (формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении).

- Преодоление недостатков просодической стороны речи (развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, устранение нарушений слоговой структуры слова.)

Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.

Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми подгрупповые и индивидуальные занятия.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

2.3.2 Содержание коррекционной - развивающей работы учителя – логопеда

1. Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление.
2. Стимулировать потребности детей в общении, развивать социальную перцепцию (смысловые и оценочные интерпретации при восприятии партнеров по общению).
3. Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.
4. Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов.
5. Развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие и понимание текстов.
6. Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей.
7. Расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.
8. Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом.
9. Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.
10. Развивать у детей символическую и аналитико-синтетическую деятельность с языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью.
11. Стимулировать речемыслительную деятельность детей путем:
 - развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки;
 - развития способности определять понятия на основе предметно-содержательных изображений;
 - формирования способности выделять существенные признаки различных понятий;
 - развития способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости;
 - формирования навыков осознанного анализа речи и языковых единиц, навыков произвольного оперирования с единицами языка;
 - развития фразовой речи в ходе бесед по рисункам, аппликациям, поделкам детей;
 - обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
12. Продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям.
13. Стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи, учить их оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания.
14. Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.

Планируемые результаты

1. Наличие фразовой речи
2. Может участвовать в беседе

3. Словарный запас (словарь предметов, глагольный словарь, словарь признаков) по возрасту
4. Умеет образовывать существительные множественного числа
5. Умеет согласовывать существительные с прилагательными
6. Умеет образовывать существительные в уменьшительно – ласкательной форме
7. Умеет составлять предложение по картинке
8. Пользуется в повседневном общении фразовой речью из трех - четырех слов
9. Употребляет в речи названия предметов и детенышей животных, с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов
10. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
11. Развитие связной речи
12. Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях
13. Употребляет в речи названия предметов и детенышей животных, с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов
14. Понимает и использует в речи предлоги
15. Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе

2.3.3 Система работы педагога – психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать просветительскую работу; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- проведение коррекционно-развивающей деятельности
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и участие медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов и родителей групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблематики и индивидуально психологических особенностей детей. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Методическое обеспечение психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса

№ п/п	Коррекционно-развивающие программы и методики
1.	• Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР «Другие МЫ»
2.	• Программа Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для возрастной период 3-4, 4-5, 5-6 отдельная программа).
3.	• «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития», Т.Г. Нерсисян
4.	• Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития Касицына.
5.	• «Приключение будущих первоклассников» - программа психологических занятий по подготовке Козлова.
6.	• «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко.
7.	• «Развитие познавательной сферы старших дошкольников» – программа развития высших психических функций
8.	• Развивающая программа Клюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хващу»
9.	• «Занятия с педагогом-психологом с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
10.	• «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики», Г. Жукова
11.	• «Давай знакомиться!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника
12.	• «Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет», Е.О. Севостьянова
13.	• «Методика организации психогимнастики Комплекс занятий», Е.А. Алябьева

Педагог-психолог оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

2.3.4 Содержание коррекционно -развивающей работы учителя физической культуры

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год — физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с

высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно пез каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в-колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением,

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать

руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении. закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах,

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое

место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

Коррекционная работа, проводимая с детьми, имеющими инвалидность.

Основные направления работы: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие» - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, в режиме предусмотрены игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. Так же создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - обеспечение оптимального вхождения ребенка с ограниченными возможностями в

общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для воспитанника с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Задачи - подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Направление «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать

принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Направление «Речевое развитие» - развитие речи как средства познания.

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у ребенка нарушения опорно-двигательного аппарата достаточный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. В процессе обучения дошкольника каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

В ходе слушания детьми музыки, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, игры на музыкальных инструментах. Необходимо уделять внимание танцевальным движениям (для детей с двигательными нарушениями).

Составление индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

- 1.обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы;
- 2.освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В группах имеются 9 детей инвалидов.

Опираясь на данные факты и учитывая особенности детей, в реализации программы, используется индивидуальный подход, созданы механизмы адаптации детей к условиям реализации программы реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Деятельность по реализации «Индивидуального образовательного маршрута» осуществляется рядом специалистов; воспитателями, педагогам – психологом, учителями – логопедами, педагогом дополнительного образования, медицинской сестрой и другими специалистами.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с целью достижения оптимальных результатов освоения образовательной программы, соответствия с индивидуальными особенностями воспитанника.

В содержании программы выделяют три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач:

I блок Диагностический (Углублённая диагностика)

II блок Коррекционный

(Излагает направления работы с обучающимися, её приёмы методы, формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя - логопеда, педагога - психолога)

III блок Прогностический (Индивидуальный мониторинг)

- 1) При отрицательной динамике развития – пересмотр и корректировка программы.
- 2) При положительной динамике – выработка рекомендаций для педагогов и родителей, с целью профилактики возможных трудностей в освоении программы.

Для родительского лектория, специалисты ДОУ могут использовать следующие темы: «Социально адаптированный ребенок», «Как вести себя родителям с особым ребёнком», «Психологические методы, игры, направленные на адаптацию и самореализацию в социуме».

У одного из воспитанников по заключению ТПМПК определен РАС. Для ребенка разработана АООПДО для детей с РАС, где определены следующие задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы специалистов группы.

Учитель-дефектолог:

Задачи:

- создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития в различных видах деятельности (познавательной, игровой и продуктивной);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов (цвет, форма, величина); накопление обобщенных представлений о свойствах предметов, материалов;
- формирование адекватных эмоционально-волевых проявлений и способов общения, взаимодействия;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представления и понятий;
- формирование навыков игровых действий в соответствии с возрастом;

- формирование элементов учебной деятельности.

Учитель-логопед:

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный словарь;
- Формировать способность использовать два знакомых слова в одном высказывании;
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя словосочетание;
- Формировать способность к употреблению в речи предложений, использование вопросов в речи.

Коррекционные:

- Развивать и поддерживать способность к любым вербальным проявлениям;
- Развивать умение инициировать контакт;
- Формировать способность использовать отдельные слова, взгляд и жест с целью привлечь внимание другого человека к предмету интереса, попросить что-то подобное;
- Корректировать употребление ребенком местоимений;
- Развивать способность к пониманию ситуаций субъект-объектного взаимодействия;
- Развивать умение использовать речевые навыки в коммуникативных целях;
- Корректировать способность понимать значение слов и высказываний;
- Развивать способность различать интонацию речевого высказывания.

Педагог-психолог:

Задачи:

- развивать эмоционально-волевую сферу (формирование продуктивного сотрудничества ребенка со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта, развитие навыков саморегуляции поведения);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное развитие психических функций;
- развитие игровой деятельности.

Разработано расписание непрерывной образовательной деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования,

экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с положениями действующего СанПин. **Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного

возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
5. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
6. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
7. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе АОПДО ДОУ.

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьями воспитанников. Эффективность результатов реализации рабочей программы усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности. Повышение уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции родителей обеспечивается через разнообразные

направления и формы работы.

Содержание работы с родителями по направлениям образовательных областей

Направления деятельности	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях, снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на территории детского сада. Делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес, по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родителей. Вся жизнь ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время дефектолог планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей.. Рассказы (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликты.
Обучение игре	Обращать внимание родителей на развитие игровой деятельности, обеспечивающей формирование гендерного поведения. Игра начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на использовании той или иной игрушки или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые потребности ребенка совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторять действия с комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-образной игре детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Игры объединяют в микрогруппы.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера ребёнка. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать условия для сохранения старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания предшествующего трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Делать основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющих место в последующую его социализацию. Формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (НМО) труд (третий и четвертый годы обучения); хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения). Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются при выполнении режимных моментов в течение последующих годов обучения. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с традициями воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в детском саду, возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Создавать интеллектуальный потенциал ребенка. Обогащать сенсорный опыт ребенка сенсорного опыта ребенка со словом. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками.

тельностью	прогулок, экскурсий, посещения музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. В коррекционно-воспитательном процессе важно сделать родителей не только помощниками. Поэтому, взаимодействие направлено на обеспечение благоприятных условий для развития ребенка с нарушением интеллекта, создание правильного отношения к нему дома, организацию работы детского сада. Многолетний опыт работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, показывает, что родители не всегда имеют представление о том, как общаться с ребенком, о чём с ним говорить, о том, что вообще дошкольник должен знать и уметь. Работу с родителями учитель-дефектолог осуществляет в нескольких направлениях: просвещение, консультирование с целью обеспечения их грамотной работы с ребенком, обучение осуществлению и соблюдению ими рекомендаций врача-невролога и других специалистов, обучение родителей режиму дня ребенка. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению знаний по теме в форме игровой деятельности в домашних условиях. Учитель-дефектолог знакомит родителей с программой компенсирующего развития ребенка. В конце каждого этапа коррекционной работы подводятся итоги, отмечаются успехи и трудности, намечаются общие пути взаимодействия. Важно, чтобы в развитии ребенка с нарушением интеллекта дефектолог рекомендует определенные дидактические игры с водой, песком, играми, упражнениями по развитию мелкой моторики.
Речевое развитие	
Преодоление речевых нарушений	Для осуществления комплексной системы по преодолению речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта родителями. Одним из важных направлений логопедической работы является профилактика речевых нарушений и последствий речевой патологии. Учитель-логопед рекомендует родителям использовать игрушки, настольно-печатные игры, список художественной литературы для составления рассказов, упражнений по развитию мелкой моторики и фонематического слуха и т.д.
Восприятия художественной литературы и фольклора	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствовать развитию словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения, учитывая индивидуальные особенности детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов для просмотра с ребенком.
Закрепление правильных речевых навыков	Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к ребенку при изучении материала в домашних занятиях; В детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которые способствуют овладению детьми навыками, позволяют подготовить ребенка к школе. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению правильной речи в домашних условиях и подготовке к обучению грамоте. В ходе выполнения рекомендаций по обучению грамоте у детей развивается фонематическое восприятие, формируются навыки правильного произношения, закрепляются знания о звуках, знакомство с их графическим обозначением на письме (буквы, слоги, слова). Также помогают развить мелкую моторику руки (разукрашивание, печатание букв, овалов, кругов), психические процессы (внимание, память, мышление).
Художественно-эстетическое развитие	
Овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность ребенка, способствовать развитию художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, театров, знакомству с различными техниками изображения приобретают высокую коррекционную значимость, т.к. все это способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей, заставляя удивляться. Повышать педагогическую грамотность родителей (консультации, семинары, курсы повышения квалификации).
Овладение музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психику человека, формировать у родителей представление о музыкальных произведениях для прослушивания дома. Информировать родителей о мероприятиях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (утренники, досуг, праздники, гостиницы, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, переутомление). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультфильмов, способствующих формированию здорового образа жизни.

правилами здорового образа жизни	Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала, бассейна), совместные прогулки (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, скакалки, т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития и о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физического развития и физического здоровья ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим сильные стороны физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Форма
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, го, воскресного абонементов, маршрутов выходного дня (в театр, объединения (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения АПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АПДО ДОУ

Описание средств обучения по АПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 4-7 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию.
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды, утвержденный приказом заведующего, представлен в паспорте группы. Для реализации программы в группе имеется методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды группы.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с п.1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В соответствии с п. 3.3.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в каждой отдельно взятой Группе.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальнохудожественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка Оборудование соответствует СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества учитывалось количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе имеются:

1.Речевой уголок.

Цель: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей. Предметно-

развивающая среда речевого уголка направлена на решение следующих задач:

- формирование фонематического восприятия и слуха;
- развитие артикуляционной моторики;
- закрепление навыков правильного произношения звуков;
- закрепление навыков, полученных на занятиях;
- активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи; -развитие мелкой моторики.

2. Уголок природы.

Цель: формирование представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

Разнообразный наглядный материал уголка природы учит дошкольников ответственности, осознанности по отношению к живому окружающему миру.

Уголок природы формирует у детей аккуратность, чувство ответственности; эстетические чувства. Это позволяет детям наслаждаться разнообразием красоты. Дошкольники, видя это, испытывают эстетическое удовольствие. Здесь дети под присмотром воспитателей трудятся, ухаживают за растениями и наблюдают за тем, как меняются они на протяжении всего года. У них формируется связь с ними и с явлениями. Учатся поливать цветы, обращая внимание на то, какое время года.

3. Книжный уголок.

Цели: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.

4. Физкультурный уголок.

Цель: способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка; разнообразить двигательную активность детей с помощью дополнительного оборудования, которое является составной частью общей предметно-игровой среды детского сада.

Задачи:

- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- развитие физических качеств в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

5. Музыкально-театральный уголок «Театр» создан с целью развития самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности детей, развития творческого начала. В музыкальном уголке имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами. Театрализованная деятельность позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжета сказок. Уголок содержит разнообразные пособия для театрализованной деятельности детей (теневой, настольный, пальчиковый театр, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок).

6. Уголок художественного творчества «Художественная мастерская».

Целью уголка изобразительной деятельности является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Уголок направлен на создание обстановки для творческой активности детей, способствует возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у дошкольников. В распоряжении детей мелки, акварель, карандаши, трафареты, фломастеры, раскраски, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры.

7. Уголок родного края «Мой край» направлен на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами.

Цель уголка: воспитание у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников, развития их активности и познавательного интереса в этом направлении необходимо создать предметно-развивающую среду. Благодаря материалам, представленным к уголку, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

8. Уголок безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира через следующие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - формирование представлений детей о правилах пожарной безопасности.

9.Игровой уголок представлен несколькими зонами: для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, строительно-конструктивных игр. Основной целью выделения зон для сюжетно-ролевых игр является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также имеется зона для организации игр со строительным материалом. Зона оснащена различными видами конструктора. Выделено отдельное место для хранения настольно-печатных игр. **10.Выставка детских работ** помогает приобщить дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждает к творческой деятельности; способствует обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивает познавательные интересы; повышает культуру родителей. Экспозиции детских работ используются в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.

11.Родительские уголки создаются в целях привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОО, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Оборудование каждого уголка может быть использовано для осуществления различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской, для осуществления двигательной деятельности и уединения ребенка.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим дня

Режим пребывания детей в образовательном учреждении (далее - режим). Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ №89 «Крепыш» зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ №89 "Крепыш" используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии следующих документов:

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях ФГОС дошкольного образования».

Особенности организации непосредственно образовательной деятельности

Непрерывная образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ведётся сочетание её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Объем двигательной активности воспитанников предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. 1 раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе.

Особенности разработки режима в летний период.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывания ребёнка в ОУ. Режим скорректирован с учётом работы ОУ (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами.

**РЕЖИМ ДНЯ В
ДЕТСКОМ САДУ
холодный период
(согласно СанПиН
2.4.1.3049-13, с
изменениями на
27.08.2015 г.)**

Вид деятельности

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к НОД
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, утренний
Непрерывная образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы)
Игры, наблюдения, труд, 1 полдник
Подготовка к прогулке, прогулка
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры
Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, гигиенический процедуры, дневной сон
Постепенный подъём. Воздушные и водные закаливающие процедуры.
Подготовка к полднику, полдник
Коррекционный час, игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа, вечерний круг
Подготовка к ужину, ужин
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

В зависимости от погодных условий в режиме дня возможны изменения. При неблагоприятных погодных условиях воспитанники имеют возможность продолжать работу по проектной деятельности совместно с воспитателем и самостоятельно. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с дневным меню, утверждённым заведующим МБДОУ.

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа (далее – Программа) для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) дошкольного образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на дошкольной ступени образования. Программа обеспечивает развитие личности детей с ОВЗ от 4 до 7 лет в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников. Группа работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2. Реализуемые программы

Рабочая программа (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»), действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом группы встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Индивидуальные формы работы

Формы наглядного информационного обеспечения

Новые (внедряемые в ОО) формы

№	Характеристика	Общее
1	Общее число семей	15
2	Полные семьи	14
3	Неполные семьи	1
4	Неблагополучные семьи	-
5	Многодетные семьи	2
6	Опекаемые семьи	-

7	Семьи с детьми инвалидами	1
8	Беженцы (официальный статус)	-
9	Семьи коренных народов Севера	-
10	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	-

Приложения к рабочей программе

Расписание непрерывной образовательной деятельности (занятий) для группы компенсирующей направленности "Солнышко" на 2020 – 2021 учебный период

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
разновозрастная группа (4 -7 лет) компенсирующей направленности	8.50-9.15 Физическое развитие (плавание)** 9.25-9.55/ 10.05-10.35 Познавательное развитие (ОЗОМ)**/ Художественно – эстетическое развитие (конструирование) *	9.15-9.45 Художественно – эстетическое развитие (муз.деят)** 9.55-10.25/ 10.35-11.05 Речевое развитие (ПкОГ)* *(1,2)/ Художественно – эстетическое развитие (рисование) * 15.40– 16.05/ 16.15 -16.40 Познавательное развитие (ФЭМП) ***(1,2)	8.50-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП)** 9.30-10.00 Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация) * 10.15-10.40 Физическое развитие (физ.деят) **	9.15-9.45 Художественно – эстетическое развитие (муз.деят)** 9.55-10.25/ 10.35 – 11.05 Познавательное развитие (ОЗОМ)**(1,2) 15.40– 16.05/ 16.15 – 16.40 Речевое развитие (ПкОГ) ** (1,2)	8.50-9.20/ 9.30-10.00/ Познавательное развитие (ФЭМП)** 10.10-10.40 Физическое развитие (физ.деят) **

**,-НОД специалистов (учителя-дефектолога, инструктора ФК, музыкального руководителя)

1,2,3 –нумерация подгрупп

*,-НОД воспитателя группы

Лексические темы в группе старшего дошкольного возраста «Солнышко» компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет на 2020 – 2021 учебный год.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (лексических тем)

групп компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития) на 2020-2021 учебный год

Месяц, неделя	Дата проведения	младший и средний дошкольный возраст с 3 до 5 лет	старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет
		Тема недели	
СЕНТЯБРЬ			
I неделя	01.09-04.09.2020	«Наш детский сад»	«Наш детский сад»
II неделя	07.09-11.09.2020		
III неделя	14.09-18.09.2020	«Дом и его части. Улица»	«Дом и его части. Улица»
IV неделя	21.09-25.09.2020		«Осень. Дары леса (ягоды)»
V неделя	28.09-02.10.2020	«Осень»	«Осень. Дары леса (грибы)»
ОКТАБРЬ			

I неделя	05.10-09.10.2020	«Деревья»	«Деревья и кустарники»
II неделя	12.10.-16.10.2020	«Фрукты»	«Фрукты»
III неделя	19.10-23.10.2020	«Овощи»	«Овощи»
IV неделя	26.10-30.10.2020	«Фрукты и овощи»	«Фрукты – овощи»
НОЯБРЬ			
I неделя	02.11-06.11.2020	«Моя семья»	«Семья»
	03.11.2020	Тематический день «День народного единства»	
II неделя	09.11-13.11.2020	«Моя семья»	«Семья»
III неделя	16.11-20.11.2020	«Я. Части тела»	«О себе и о своём теле»
IV неделя	23.11-27.11.2020	«Игрушки в детском саду»	«Игрушки»
ДЕКАБРЬ			
I неделя	30.11-04.12.2020	«Зима»	«Зимушка белоснежная»
II неделя	07.12-11.12.2020		«Зимующие птицы»
	10 декабря	Тематический день «День Югры»	
III неделя	14.12-18.12.2020	«Зимние забавы»	«Зимние забавы детей»
IV неделя	21.12-25.12.2020	«Новогодние праздники»	«Новогодние праздники»
V неделя	28.12-31.12.2020	«Елочка»	«Елочка-красавица ребятам нравится» всем
ЯНВАРЬ			
I неделя	04.01-08.01.2020	«В гостях у сказки. Рождественские колядки»	«В гостях у сказки. Рождественские колядки»
II неделя	11.01-15.01.2021	Юный инженер	Юный инженер
II неделя	18.01-22.01.2021	«Одежда»	«Одежда. Обувь»
IV неделя	25.01-29.01.2021	«Обувь»	«Комнатные растения»
ФЕВРАЛЬ			
I неделя	01.02-05.02.2021	«Посуда»	«Посуда»
II неделя	08.02-12.02.2021	«Мебель»	«Мебель»
III неделя	15.02-19.02.2021	«Мебель»	«Комнатные растения»
IV неделя	22.02-26.02.2021	«Продукты питания»	«Мой папа»
МАРТ			
I неделя	01.03-05.03.2021	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»
II неделя	09.03-12.03.2021	«В гостях у сказки»	«Домашние птицы»
	12.03.2021	Тематический день Масленица	
III неделя	15.03 -19.03.2021	«Домашние птицы»	«Перелетные птицы»
IV неделя	22.03-26.03.2021	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»
V неделя	29.03-02.04.2021		«Домашние и дикие животные»
АПРЕЛЬ			
I неделя	05.04-09.04.2021	«Весна»	«Весна»
	07.04.2021	Тематический день «День здоровья»	
II неделя	12.04-16.04.2021	«Профессии»	«Космос»
III неделя	19.04-23.04.2021		«Профессии»
IV неделя	26.04-30.04.2021	«Транспорт»	Транспорт (наземный, водный)
V неделя	05.04-09.04.2021		Транспорт (воздушный)
МАЙ			
I неделя	04.05-06.05.2021	«Насекомые»	«Насекомые»
	07.05.2021	Тематический день «День Победы»	
II неделя	11.05-14.05.2021	«Мой друг – светофор»	«Мой друг – светофор»
III неделя	17.05-21.05.2021	«Цветы»	«Цветы»
IV неделя	24.05-28.05.2021 31.05.2021	«Времена года» (повторение)	«Лето. Летние забавы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование, Лепка, Аппликация

Ме сяц	Сроки проведения	Тема недели	Рисование	лепка/аппликация
сентябрь	01.09- 04.09.2020	Наш детский сад	«Узор для платья» Программные задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, желание украсить силуэт платья кружочками, колечками. Т.Г.Казакова., с.40	Лепка. «Шустрые мя Программные задач Развивать у детей м путем скатывания ш знания детей о разно В.Н.Волчкова, стр.18
	07.09- 11.09.2020	Наш детский сад	«Избушка трех медведей» (коллективная работа) Программные задачи: учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму); развивать наблюдательность; познакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова к сказке «Три медведя» В.Н.Волчкова, стр. 105	Аппликация: «Избуш Программные задач Развивать у детей составлять и наклеи квадратов, окна, из р Т.Г.Казакова, стр.106
	14.09- 18.09.2020	«Дом и его части. Улица»	«Наш город» Программные задачи: уточнять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, учить рисовать дома , закреплять представление о форме и величине предметов (предметы прямоугольной и квадратной формы); воспитывать аккуратность в работе Т.Г.Казакова, стр. 181	Лепка по сказке «Три Программные задач Развивать у детей зам сказочные образы т лепки с образлм др величине фигуры в д Т.Г.Казакова.,с. 105
	21.09- 25.09.2020	«Осень. Дары леса (ягоды)»	«Кисти рябинки, гроздь калинки...» Программные задачи: учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти; развивать чувство ритма и цвета; воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений о природе. И.А. Лыкова з. 16 стр. 46	Аппликация: «Ветка Программные задач Учить детей выпр нарисованному конт умение работать нож А.Н.Малышева.,с. 90
	28.09- 02.10.2020	«Осень. Дары леса (грибы)»	«Как белочка грибы к зиме сушила» Программные задачи: вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса; продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму; учить рисовать грибы В.Н.Волчкова, стр.96	Лепка .«Раз грибок, д Программные задач Развивать у детей з целого куска пластил форме ягоды Т.Г.Казакова.,с.100
Октябрь	05.10- 09.10.2020	«Деревья и кустарники»	«Как у нашего крыльца посадили деревца» Программные задачи: воспитывать у детей любовь к природе, уважение к труду, желание принимать в нем участие, передать образ деревца с тонким стволом, ветками, листьями Т.Г.Казакова., с.68	Аппликация. «Одене Программные задач Продолжать учить аккуратно пользова различении основны А.Н.Малышева, стр.1

	12.10.- 16.10.2020	«Фрукты»	«Что за яблочко? Оно соку спелого полно» Программные задачи: упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы; продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. В.Н.Волчкова, стр,77	Лепка. «Фрукты» Программные задачи: Закрепить приемы лепки по образцу Н.Ф.Штейнле.,с. 49
	19.10- 23.10.2020	Овощи»	«Машины везут урожай овощей» Программные задачи: вызвать у детей уважение к труду взрослых, учить рисовать овощи, самостоятельно использовать навыки рисования карандашами Казакова Т.Г.,стр.150	Аппликация: «Консервы» Программные задачи: Учить детей наклеивать наклейки, называть основные цвета, учить детей пользоваться тряпочкой; совершенствовать навыки
	26.10- 30.10.2020	«Фрукты – овощи»	«Однажды хозяйка с базара пришла...» Программные задачи: продолжать знакомить детей с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке; вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. В.Н.Волчкова, стр.85	Лепка. «Собираем урожай» Программные задачи: воспитывать у детей интерес к выращивающим урожай овощам, передавать их форму Т.Г.Казакова.,с.147
	02.11- 06.11.2020	Семья	«Красивые воздушные шарик для мамы» Программные задачи: Закреплять навыки рисования красками, закреплять названия цвета; воспитывать эстетическое восприятие, чувство нежности, любви к маме	Аппликация. «Бусы для мамы» Программные задачи: Продолжать учить детей лепить в форме, величине; воспитывать интерес к материалам для аппликации А.Н.Малышева ,с.23
ноябрь	09.11- 13.11.2020	«Семья»	«Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» Программные задачи: побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу; учить изображать огоньки салюта. В.Н.Волчкова, стр. 305	Лепка «Баранки, калачи» Программные задачи: продолжать воспитывать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить ладонями прямыми движениями, столбика в виде колечка, закреплять обращения с пластилином В.Н.Волчкова,стр,372
	16.11- 20.11.2020	«О себе и о своём теле»	«Для мамы расческу я нарисую- Порадую милую, родную...» Программные задачи: учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие; учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима; воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее В.Н.Волчкова, стр. 260	Аппликация. «Полотенце» Программные задачи: Закрепить навыки рисования геометрических фигур, учить рисовать на середине основы, закреплять навыки закрашивать зайчатам. А.Н.Малышева ,с.21
	23.11- 27.11.2020	Игрушки	«Разноцветные кубики» Программные задачи: Учить детей изображать прямоугольную форму, последовательно проводить линии, закрашивать форму. Т.Г.Казакова, стр. 54	Лепка. «Мои игрушки» Программные задачи: Развивать у детей навыки лепки, куска, делить целое на части, передавать характерные черты Т.Г.Казакова.,с. 183

Декабрь	30.11-04.12.2020	«Зимушка белоснежная»	«Снег, снег кружится, белая вся улица» Программные задачи: Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассмотрению рисунков; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть В.Н.Волчкова, стр. 189	Аппликация: «Игрушки» Программные задачи: Воспитывать у детей любовь к игрушкам, вызывать интерес к сделанным своими руками игрушкам, наклеить Т.Г.Казакова.,с.170
	07.12-11.12.2020	Зимующие птицы	«Зимующие птицы»(нетрадиционное рисование) Программные задачи: Формировать обобщенные представления о зимующих и перелетных птицах; учить детей рисовать нетрадиционными способами (ладонкой); совершенствовать умение дорисовывать к основной части мелкие детали (голова, клюв)	Лепка. «Красивые птицы» Программные задачи: развивать эстетическое восприятие, положительное эмоциональное отношение к игрушкам; закреплять умение растягивание,оттягивание
	14.12-18.12.2020	Зимние забавы детей	«А у нашего двора Снеговик стоял с утра» Программные задачи: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания; развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям В.Н.Волчкова, стр. 211	Аппликация. «Снеговик» Программные задачи: Продолжать учить дифференцируя их по цвету детей о белом цвете А.Н.Малышева ,с. 24
	21.12-25.12.2020	Новогодние праздники	«Зимний лес» Программные задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, учить рисовать деревья ,покрытые снегом Т.Г.Казакова, стр.113	Лепка. «Зверюшки на деревьях» Программные задачи: Закреплять у детей умение лепить фигурки зверей, выделять Т.Г.Казакова,с. 169
	28.12-31.12.2020	«Елочка-красавица всем ребятам нравится»	«Шарики для новогодней елки». Программные задачи: Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры В.Н.Волчкова, стр. 165	Аппликация. «В лесу» Программные задачи: Упражнять детей в рисовании по величине (больше, меньше) знакомить детей с традиционными А.Н.Малышева.,с. 25
	04.01-08.01.2020	«В гостях у сказки. Рождественские колядки»	«Знакомство с дымковской росписью» Программные задачи: познакомить детей с дымковской росписью; учить рисовать элементы кистью;закреплять умение рисовать красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции. Т.С.Комарова стр. 79	Лепка. «Матрешки» Программные задачи: Вызывать у детей интерес к фигурке из целого величине, составлять Т.Г.Казакова.,с. 118

	11.01-15.01.2021	Юный инженер	«Распишем самовар» Программные задачи: Совершенствовать умение расписывать самовар, закреплять навыки работы кистью Т.Г.Казакова.,с. 79	Аппликация. «Строим дом» Программные задачи: Закреплять представления о геометрической форме «квадрат»; упражнять в раскрашивании по цвету, по величине, по аккуратность при раскрашивании А.Н.Малышева, стр.3
	18.01-22.01.2021	«Одежда. Обувь»	«Укрась сарафаны матрешкам» Программные задачи: Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэты сарафана, располагать узор по всему сарафану Т.Г.Казакова, с. 70	Лепка. «Сапожки для матрешки» Программные задачи: Продолжать учить детей лепить, развивать память, фантазию, совершенствовать навыки лепки, придавливание, загибание Т.С.Комарова,с. 113
	25.01-29.01.2021	«Комнатные растения»	«Кактус» Программные задачи: Учить рисовать комнатное растение (кактус), правильно подбирать цвет, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям	Аппликация. «Коллекция цветов в корзине» Программные задачи: Учить детей методом наклеивания раскладывать и наклеивать цветы, воспитывать любовь к природе В.Н.Волчкова.,стр.38
	01.02-05.02.2021	«Посуда»	«Красивые тарелки» Программные задачи: Продолжать учить рисовать круги, располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки В.Н.Волчкова, стр. 177	Лепка «Чашка с блюдцем» Программные задачи: Учить лепить посуду, передавать особенности формы; лепки; учить приему склеивания для получения полой посуды В.Н.Волчкова.,стр.17
	08.02-12.02.2021	«Мебель»	«Мебель для кукол» Программные задачи: продолжать учить изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание; закреплять приемы рисования мелками и карандашами. Т.С.Комарова стр. 67	Аппликация: «Домики для кукол» Программные задачи: Воспитывать у детей умение проявлять интерес к творчеству, проявлять фантазию, проявлять интерес к труду Т.Г.Казакова, стр.71
	15.02-19.02.2021	«Комнатные растения»	«Полевые цветы » Закреплять умение изображать полевые цветы, передавать характерные особенности формы цветков; красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе немного меньше его половины, а стебли цветов были разного уровня; самостоятельно находить способы изображения. Г.С.Швайко, стр. 159	Лепка. «Красивый цветок» Познакомить детей с лепкой - создать условия для развития творчества; - закреплять умения лепить, лепить плотно прижимать их друг к другу - развивать чувство цвета И.А.Лыкова стр.124

22.02-26.02.2021	«Мой папа»	«Галстук для папы» Программные задачи: продолжать знакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; развивать фантазию, творческое мышление, мелкую моторику рук, воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.	Аппликация. «Плыве Программные задачи: Продолжать учить д работать ими; прод детали на лист бумаг А.Н.Малышева, стр.6
01.03-05.03.2021	«Мамин праздник»	«Придумай узор для платка» Программные задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, учить составлять узор из различных элементов (листьев, цветов, веточек), используя приемы рисования всей кистью, концом Т.Г.Казакова, с. 147	Лепка. Украсим шапо Программные задачи: Закреплять знания закреплять умения а подбирать цвета, укр убора, развивать эсте
09.03-12.03.2021	Домашние птицы	«Цыплята гуляют в траве» Программные задачи: развивать у детей воображение; учить изображать фигурки цыплят; совершенствовать умение рисовать круглые формы Т.Г.Казакова, с. 60	Аппликация: «Вышл цыплятки» Программные задачи Воспитывать у дете развивать замысел, у (кругов) делать цып наклеивания. В.Н.Волчкова, стр.12
15.03 - 19.03.2021	Перелетные птицы	«Воробышек» Программные задачи: познакомить со штриховыми рисунками птиц; Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья; развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом Г.С.Швайко, стр. 46	Лепка. «Покормим п Программные задачи Воспитывать у дете передавать образы п умения (соединять ча Т.Г.Казакова, стр.76
22.03-26.03.2021	«Домашние животные»	«Роспись лошадки» (по мотивам дымковской игрушки) Программные задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, умение передавать узор; использовать яркие цвета красок для передачи дымковской росписи Т.Г.Казакова, 109	Аппликация : «Коров Программные задачи: закреплять знания продолжать учить вы на деталях аппл особенности животн А.Н.Малышева ,с. 12
29.03-02.04.2021	«Домашние и дикие животные»	«Белочка с грибком» Программные задачи: Учить детей изображать животное на основе овода (туловище и голова), передавая в рисунке его характерные особенности; соблюдать пропорции между частями Г.С.Швайко, с.80	Лепка. «Птичий двор Программные задачи: Вызывать интерес особенности, соотно передавать оперение Т.Г.Казакова.,с .133

05.04-09.04.2021	«Весна»	«Весна, ручейки, солнце ярко светит» Программные задачи: Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом) Т.Г.Казакова, с.87	Аппликация. «Веточка» Программные задачи: Развивать замысел, представление о предмете, продолжать воспитывать аккуратность. Т.Г.Казакова, стр.130
12.04-16.04.2021	Космос	«Я ракету нарисую» Программные задачи: Воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, учить рисовать ракету Т.Г.Казакова, с.90	Лепка. «В далеком космосе» Программные задачи: Продолжать осваивать навыки лепки, напомнить о возможности использования пластилина; развивать интерес к сотворчеству. И.А.Лыкова, стр. 182
19.04-23.04.2021	«Профессии»	«Разгулялась метла - мусор весь собрала» Программные задачи: Воспитывать уважение к работе дворника; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы. В.Н.Волчкова, стр. 371	Аппликация. «Узор на бумаге» Программные задачи: Развивать у детей чувство ритма, умение работать узором, замечать красоту окружающего мира, аккуратно наклеивать.
26.04-30.04.2021	Транспорт (наземный, водный)	«Вагончики едут, колеса стучат, Везут они к бабушке милых внучат» Программные задачи: Развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу; учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине. В.Н.Волчкова, стр. 283	Лепка. «Едем, гудим, с пути не сворачиваем» Программные задачи: Развивать умение изображать предметы; учить передавать пропорции, способы ее воплощения; развивать воображение, возможность создания готовой формы. И.А.Лыкова, стр. 70
	Транспорт (воздушный)	«Самолеты летят сквозь облака» Программные задачи: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Т.С.Комарова стр. 78	Аппликация. «Летят самолеты» Программные задачи: Учить детей передавать движение, соединять полоски бумаги, использовать военный, учить аккуратно. Т.Г.Казакова, стр.85
04.05-06.05.2021	«Насекомые»	«Бабочка» Программные задачи: формировать умение свободно владеть кистью при выполнении округлых линий, завитков в разном направлении; учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий, равномерности закрашивания рисунка. А.И.Лыкова стр.75	Лепка. «Божья коровка» Программные задачи: научить лепить божью коровку, скатывания, расплюсывания, развивать эстетический вкус; развивать мелкую моторику; учить передавать красоту природы. А.И.Лыкова стр.94

	11.05-14.05.2021	Мой друг – светофор»	«Светофор» Программные задачи: учить рисовать светофор, передавая в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей; закреплять знания о ПДД	Аппликация. «Безопасность» Программные задачи: Учить путем аппликации передавать строение светофора; осваивать технику аппликации; закреплять ПДД В.Н.Волчкова, стр.15
	17.05-21.05.2021	«Цветы»	«Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький как пальчик! » Программные задачи: Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы В.Н. Волчкова, стр. 381	Лепка. «Чудо-цветок» Продолжать учить делить пластилин на равные части; лепить лепестки; развивать чувство цвета И.А.Лыкова, стр. 154
	24.05-28.05.2021 31.05.2021	«Лето. Летние забавы»	«Летние цветы» Программные задачи: Воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие, уметь передавать красоту цветов, их строение Т.Г.Казакова,с. 188	Аппликация «Цветик-семицветик» Программные задачи: Учить детей наклеивать лепестки цветка по контуру; закреплять умение передавать красоту цвета А.Н.Малышева, стр.7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование

Месяц	Сроки проведения	Тема недели	Конструирование
сентябрь	01.09-04.09.2020	Наш детский сад	Конструирование. «Лесной детский сад» Программные задачи: Учить детей организовывать пространство для конструирования, строить знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, формировать фантазию Л.В.Куцакова.,с. 34
	07.09-11.09.2020	Наш детский сад	Конструирование. «Теремок» Программные задачи: развивать конструктивные навыки детей, упражнять в сооружении построек, упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур Л.В.Куцакова.,с. 28
	14.09-18.09.2020	«Дом и его части. Улица»	Конструирование. «Дома» Программные задачи: уточнять представления детей о строительных деталях, совершенствовать умение строить устойчивые конструкции Л.В.Куцакова.,с. 13
	21.09-25.09.2020	«Осень. Дары леса (ягоды)»	Конструирование. «Повторение» Программные задачи: закреплять представления детей об геометрических фигурах, упражнять в построении по схемам

			Л.В.Куцакова.,с..61
	28.09-02.10.2020	«Осень. Дары леса (грибы)»	Конструирование. «Мосты» Программные задачи: дать детям представления о мостах, их назначении, строении; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме Л.В.Куцакова.,с.37
Октябрь	05.10-09.10.2020	«Деревья и кустарники»	Конструирование «Повторение» Программные задачи: Закреплять представления об объемных геометрических телах, реальных и изображенных геометрических тел; упражнять в моделировании элементарному чертежу Л.В.Куцакова.,с. 55
	12.10.-16.10.2020	«Фрукты»	Конструирование. «Домики, сарайчики» Программные задачи: упражнять детей в огораживании небольших участков установленными вертикально и горизонтально; в умении делить понятия (позади, впереди, внизу, наверху, слева, справа), способствовать развитию воображения Л.В.Куцакова.,с.21
	19.10-23.10.2020	«Овощи»	Конструирование. «Повторение» Программные задачи: закреплять представления детей об геометрических фигурах, упражнять в построении по схемам Л.В.Куцакова.,с..69
	26.10-30.10.2020	«Фрукты – овощи»	«Машины большие и маленькие» Программные задачи: Формировать представления о различных машинах, их функциях, развивать навыки плоскостном моделировании Л.В.Куцакова, 19
ноябрь	02.11-06.11.2020	Семья	Конструирование. «Дом для моей семьи» Программные задачи: Упражнять детей в конструировании по чертежам, в умении работать с бумагой, развивать понятия Л.В.Куцакова.,с. 62
	09.11-13.11.2020	«Семья»	Конструирование «Повторение» Программные задачи: Закреплять представления об объемных геометрических телах, реальных и изображенных геометрических тел; упражнять в моделировании элементарному чертежу Л.В.Куцакова.,с. 55
	16.11-20.11.2020	«О себе и о своём теле»	«Здания» Программные задачи: Упражнять детей в строительстве различных зданий, развивать конструкторские способности Л.В.Куцакова, 15
	23.11-27.11.2020	Игрушки	«Дома высокие и низкие» Программные задачи: Развивать творческие и конструктивные способности детей, развивать навыки моделировании и конструировании Л.В.Куцакова, 50

Декабрь	30.11-04.12.2020	«Зимушка белоснежная»	Конструирование «Повторение» Программные задачи: Закреплять представления об объемных геометрических телах, реальных и изображенных геометрических тел; упражнять в моделировании элементарному чертежу Л.В.Куцакова.,с. 58
	07.12-11.12.2020	Зимующие птицы	Конструирование. «Кормушка для птиц» Программные задачи: учить детей строить кормушки для птиц, уточнять представления о конструктивных способностях, умение строить усложненные конструкции Л.В.Куцакова.,с. 21
	14.12-18.12.2020	Зимние забавы детей	Конструирование. «Повторение» Программные задачи: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия
	21.12-25.12.2020	Новогодние праздники	Конструирование. «Грузовые машины» Программные задачи: дать детям обобщенное представление о конструировании; дать представление о строительной детали-геометрических фигурах Л.В.Куцакова.,с.35
	28.12-31.12.2020	«Елочка-красавица всем ребятам нравится»	«Новый год в детском саду» Программные задачи: Упражнять детей в строительстве различных зданий, развивать конструктивные способности
	04.01-08.01.2020	«В гостях у сказки. Рождественские колядки»	«В гостях у трех медведей» Программные задачи: развивать детское творчество, конструктивные способности, умение конструктивному решению модели
	11.01-15.01.2021	Юный инженер	Конструирование. «Творим и мастерим» (по замыслу) Программные задачи: развивать детское творчество, конструктивные способности, умение конструктивному решению модели Л.В.Куцакова.,с. 53
	18.01-22.01.2021	«Одежда. Обувь»	Конструирование. «Вертолеты» Программные задачи: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, представлять о данных видах техники, развивать конструктивные способности Л.В.Куцакова.,с. 25
	25.01-29.01.2021	«Комнатные растения»	Конструирование. «Ракеты» Программные задачи: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, представлять о данных видах техники, развивать конструктивные способности Л.В.Куцакова.,с. 25
	01.02-05.02.2021	«Посуда»	Конструирование. По замыслу Программные задачи: развивать детское творчество, конструктивные способности, умение конструктивному решению модели

	108.02- 12.02.2021	«Мебель»	«Мебель для кукол» Программные задачи: Совершенствовать конструктивные способности, формировать со- умение делать самостоятельные выводы
	15.02- 19.02.2021	«Комнатные растения»	Конструирование. «Железные дороги» Программные задачи: упражнять детей в конструировании по схеме, развивать простр нахождении собственных решений
	22.02- 26.02.2021	«Мой папа»	Конструирование. «Роботы» Программные задачи: упражнять детей в констриуировании конструкторов, развивать воображение, внимание, сообразительност Л.В.Куцакова.,с. 29
	01.03- 05.03.2021	«Мамин праздник»	«Мой любимый детский сад» Программные задачи: Упражнять детей в конструировании по чертежам, в умении раб понятия Л.В.Куцакова.,с. 98
	09.03- 12.03.2021	Домашние птицы	Конструирование. «Повторение» Программные задачи: закреплять представления детей об геометрических фигурах, упр строить по схемам
	15.03 19.03.2021	- Перелетные птицы	Конструирование. «Кормушка для птиц» Программные задачи: учить детей строить кормушки для птиц, уточнять предс совершенствовать конструктивные способности , умение строить ус
	22.03- 26.03.2021	«Домашние животные»	Конструирование. «Повторение» Программные задачи: закреплять представления детей об геометрических фигурах, упр строить по схемам Л.В.Куцакова.,с..98
	29.03- 02.04.2021	«Домашние и дикие животные»	Конструирование. «Домик для собачки» Программные задачи: учить детей строить будку для собаки, уточнять представления дет конструктивные способности , умение строить устойчивые констру
	05.04- 09.04.2021	«Весна»	Конструирование. «Повторение» Программные задачи: закреплять представления детей об геометрических фигурах, упр строить по схемам Л.В.Куцакова.,с..48
	12.04- 16.04.2021	Космос	Конструирование. «Летательные аппараты» Программные задачи: Обобщать, систематизировать , уточнять представления детей о лет конструктивные навыки, закреплять названия деталей конструктора Л.В.Куцакова.,с.29

	19.04- 23.04.2021	«Профессии»	Конструирование. «Суда» Программные задачи: расширять обобщенные представления детей о разных видах суд работать по схеме, развивать конструктивные навыки Л.В.Куцакова.,с. 46
	26.04- 30.04.2021	Транспорт (наземный, водный)	Конструирование. «Грузовые машины» Программные задачи: дать детям обобщенное представление конструировании; дать представление о строительной детали- геометрических фигурах Л.В.Куцакова.,с.35
	05.04- 09.04.2021	Транспорт (воздушный)	Конструирование. «Самолеты» Программные задачи: формировать представления о самолетах, их видах ,назначении самолетов по образцу, в моделировании по схемам Л.В.Куцакова.,с.51
	04.05- 06.05.2021	«Насекомые»	Конструирование. «Железные дороги» Программные задачи: упражнять детей в конструировании по схеме, развивать простр нахождении собственных решений Л.В.Куцакова.,с. 50
	11.05- 14.05.2021	«Мой друг – светофор»	Конструирование. «Город» Программные задачи: Совершенствовать конструктивные способности, формировать со умение делать самостоятельные выводы Л.В.Куцакова.,с.37
	17.05- 21.05.2021	«Цветы»	Конструирование. «Повторение» Программные задачи: закреплять представления детей об геометрических фигурах, упр строить по схемам Л.В.Куцакова.,с..62
	24.05- 28.05.2021 31.05.2021	«Лето. Летние забавы»	Конструирование. «Вертолеты, ракеты, космические станции» Программные задачи: расширять представления детей о различных летательных аппарат представления о данных видах техники, развивать конструктивные Л.В.Куцакова.,с. 25